

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны «Дом детского творчества №15»

**Методические рекомендации
по проектированию городских программ
МАУДО города Набережные Челны
«Дом детского творчества №15»**

Трегубова Ирина Александровна,
педагог-организатор
первой квалификационной категории

Требования к оформлению и содержанию городских программ МАУДО города Набережные Челны «Дом детского творчества №15»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) и Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательная программа является документом, отражающим педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами, технологиями, достижениями запланированных результатов, определяющим содержание образования определенного уровня и направленности. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы (часть 9 ст.12 Федерального закона)

Можно выделить 5 направлений программ по направлениям развития личности:

- общекультурные
- общеинтеллектуальные
- социальные
- духовно-нравственные
- спортивно-оздоровительные

Выделяют следующие типы программ (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)

1. *Комплексные программы*, предполагающие последовательный переход от результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах деятельности.
2. *Тематические программы*, направленные на получение результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов деятельности (например, программа патриотического воспитания).
3. *Программы по конкретным видам деятельности* (игровой, познавательной, проблемно-ценостному общению, досугово-развлекательной, художественному творчеству, социальному творчеству, трудовой, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой и др.).

Программа должна обладать такими качествами как:

- Актуальность (ориентация на решение наиболее серьезных проблем).
- Прогностичность (соответствие требования и завтрашнего дня и изменяющимся условиям).
- Рационалистичность (определение целей и способов их достижения для получения максимально полезного результата).
- Реалистичность (наличие четкого финансового, кадрового, временного обоснований).
- Контролируемость (наличие способа проверки полученных результатов для достижения определенных целей).

Одним из главных требований к городской программе является определение целевых ориентаций - вовлечь учащихся в различные виды деятельности: познавательную творческую, социально-значимую, культурно-досуговую, которые обеспечивают создание

условий для личностного саморазвития и самореализации. Цели и задачи городских программ это воспитание и развитие детей. Городские программы должны соответствовать современным требованиям, удовлетворять интересы и потребности учащихся.

Содержание программ должно быть направлено на:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития запросов и потребностей детей;
- развитие личности ребенка его индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей;
- развитие лидерского потенциала;
- обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды- ситуации успеха и развивающего общения;
- организацию свободного времени ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в ассоциативные группировки, препятствовали развитию вредных привычек и опасных привычек и наклонностей;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, самореализации личности ребенка;
- профилактика асоциального поведения детей;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

Планируемые результаты могут быть представлены по трем уровням:

- приобретение учащимся социальных знаний, представлений;
- формирование опыта переживаний, позитивных отношений учащегося к базовым ценностям общества;
- получение опыта самостоятельного социального действия.

Городская программа по своей структуре должна иметь следующие элементы:

- Титульный лист.
- Рецензии.
- Пояснительную записку.
- Краткое содержание предполагаемой деятельности.
- Характеристику деятельности (содержание деятельности, предполагаемое программой) и механизм реализации.
- Ожидаемые результаты методика их выявления, диагностики и оценки, эффективность программы.
- Условия, необходимые для реализации программы (кадровое обеспечение и материально-техническое).
- Списки используемой педагогом и рекомендуемой детям литературы, список электронных ресурсов.
- Приложение к программе, которое может включать в себя анкеты, фиксирующие уровень удовлетворенности и ожидаемых результатов участников программы, сценарии, методические разработки, диагностический материал и т.д.

Оформление программ:

1. **Титульный лист** включает:

- наименование образовательной организации;
- где, когда и кем утверждена;
- название программы;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации;
- Ф.И.О., должность автора (авторов), квалификационная категория;
- название города;
- год разработки программы.

2. Рецензии на дополнительную образовательную программу

К программе, предлагаемой к реализации, должны быть приложены рецензии (внутренние и внешние). Внутреннюю - пишет методист образовательной организации, руководитель МО или педагог данного направления деятельности первой или высшей категории. Внешнюю - дает независимый эксперт по профилю деятельности, представленной в программе. Рецензии обновляются по мере изменения в содержании программы.

3. Пояснительная записка. Назначение пояснительной записи в структуре программы состоит в том, чтобы кратко и обоснованно охарактеризовать сущность данного вида деятельности, его функции, специфику и значение программы.

Пояснительная записка должна содержать информацию:

- назначение программы, востребованность;
- актуальность;
- направленность программы;
- нормативные документы;
- педагогическая целесообразность;
- описание планируемой деятельности;
- целевое назначение программы, задачи. Цель – заранее предполагаемый результат образовательного процесса. Задачи должны быть четко сформулированы, (чтобы можно было проверить степень их достижения), направлены на формирования компетенций учащихся;
- продолжительность (сроках и этапы реализации) программы;
- адресат программы (возрастные особенности, потребности, интересы и т.д.);
- ожидаемые результаты и способы их проверки.

4. Содержание деятельности и механизм реализации программы. Характеристика (описание) деятельности, которая включает в себя информацию о возможных вариантах участия детей в программе, приоритетных направлениях программы, видах деятельности и формах работы, приемах и методах, педагогических технологиях, стимулирующих создание условий для проявления познавательных и творческих способностей учащихся и содержательного общения через организацию совместной и социально-значимой деятельности.

5. Ожидаемые результаты и способы их проверки, оценка эффективности программы.

Ожидаемые результаты определяются по критериям:

- приобретение социальных знаний;
- мотивация к познанию и творчеству, активность;
- приобретение опыта самостоятельного социального действия;
- удовлетворение своих интересов, самореализация;
- самопознание;

- осмысленность ценностных установок;
- самостоятельность суждений;
- сформированность базовых ценностей, нравственных позиций;
- охват программой детей (количество, возрастные и социальные группы);
- динамика показателей уровня развития детей по принципу (в процентном выражении);
- количество различных продуктов творческой деятельности детей и взрослых (дела, мероприятия, сборы, учёбы, создание информационного поля и т.д.);
- участие в конкурсах, мероприятиях, проектах различного уровня;
- характер и число реализованных инициатив детского объединения в рамках программы.
- психологический комфорт участников (%) ;
- популярность (рейтинг) ДО среди детей и взрослых.

Результаты реализации программ выявляются и оцениваются в соответствии с критериями. Критерии и показатели являются отражением эффективности программы. Представлены в форме таблицы, включающей разделы «показатели» и «критерии». Показателями является сумма признаков, позволяющих выделить наиболее существенные аспекты педагогической деятельности. Критерии – это признак, мера на основании которого производится оценка. Методика и оценки полученных результатов определяется автором в соответствии и включает описание приемов, форм и методов подведения итогов программы.

6. Отслеживание результатов: Изменение уровня нравственных ценностных ориентаций, качества знаний, умений и навыков, а также результаты социально-значимой деятельности. Формы отслеживания результатов: анкетирование, методики, тесты проведение диагностик ценностных ориентаций, включенное и не включенное наблюдение за ходом деятельности в рамках программы.

7. Условия, необходимые для реализации программы. В этом разделе должно быть прописано кадровое и материально-техническое обеспечение, внешние условия (взаимодействие с государственными и общественными организациями, родителями), обозначены требования к помещению, оборудованию и материалам, описаны материально-технические условия реализации программы.

- 8. Список литературы.** К программе должны быть приведены списки литературы:
- литература, используемая педагогом для разработки программы и организации деятельности по программе: научная, справочная литература, словари, энциклопедии, учебники и учебные пособия;
 - литература, рекомендуемая для организаторов и для участников;
 - интернет источники.

Приложения. Приложения могут включать в себя анкеты, примерное тематическое планирование, предполагаемые формы деятельности, фиксирующие уровень удовлетворенности и ожидаемых результатов участников программы, сценарии, методические разработки, диагностические материалы и т.д.